

Verlaufsplan - „Alte“ und „Neue“ Medien

Phasen	Handlungsschritte	Methodisch - Didaktischer Kommentar	Sozialform	Medien / Material
Einstieg (15 min.)	<ul style="list-style-type: none"> - Vorstellungsrunde - Vorstellung des Projektes 	<ul style="list-style-type: none"> - Wichtige Bestandteile des Projektes werden kurz in einfacher Sprache erklärt 	Plenum	<ul style="list-style-type: none"> - Plakat mit Ablauf
Arbeitsphase 1 (30 min.)	<ul style="list-style-type: none"> - Abfrage der individuellen Medien-nutzung (Computer/Laptop, Smartphone, Tablet, Buch, Handy, Konsole, Radio, Zeitung, Fernseher) - Auszählung + Ranking - Konkrete Beispiele für die Nutzung 	<ul style="list-style-type: none"> - Es werden Behälter aufgestellt, die Bilder der Medien enthalten; jedes Kind bekommt so viele Erdnüsse wie Behälter und verteilt diese je nach Nutzungsverhalten auf die Behälter (alternativ zu Erdnüssen: Strichliste führen (Achtung: Spalte für Beispiele einplanen! (siehe nächster Handlungsschritt!)), Buntstifte der Kinder nutzen, Rechenplättchen der Klasse nutzen, Steine sammeln, Papierkugeln anfertigen,...) - Referent*innen beteiligen sich an der Abfrage, um die Beziehung zu den Kinder niedrigschwellig zu halten - Erdnüsse der Behälter werden verglichen und evtl. gezählt; im Anschluss werden die Behälter zu einem Ranking geordnet (von links (viel) nach rechts (wenig)) - Kinder und Referent*innen erklären wofür sie ein bestimmtes Medium nutzen, alle Beispiele werden auf einer Liste, die sich neben dem jeweiligen Behältnis befindet, notiert (sollte für die Abfrage (s.o.) eine Strichliste genutzt werden, ist eine Spalte für Beispiele einzuplanen) - Sicherung des Rankings und der Beispiele in Abhängigkeit der zuvor gewählten Darstellung (z.B. durch Foto der Behälter oder Abschreiben des entstandenen Tafelbildes) 	<p>Plenum Einzelarbeit</p> <p>Plenum</p> <p>Plenum</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 9 Behälter (z.B. Gläser, Plastikbecher, ...) - Bildkarten der Medien + Namen - 9 Erdnüsse für jedes Kind + Referent*innen (oder Alternative) - 2 DinA4-Blätter mit den Worten „viel“ bzw. „wenig“ - 9 Listen mit dem Wort „Beispiele“ drauf - Evtl. Kamera

Arbeitsphase 2 (30 min.)	<ul style="list-style-type: none"> - Unterscheidung: Was sind „alte“ Medien? Was sind „neue“ Medien? - Vergleich der Ergebnisse - Unterscheidungsmerkmale erfragen 	<ul style="list-style-type: none"> - Kinder finden sich in 2er-Teams zusammen und erhalten ein Arbeitsblatt mit einer Tabelle in welcher sie durch Ankreuzen zwischen „alten“ und „neuen“ Medien unterscheiden sollen - Vergleich der Ergebnisse durch Abstimmung: Referent*innen halten Bild eines Mediums hoch, SuS stimmen ab: Sind die Kinder der Überzeugung es handelt sich um ein „altes“ Medium gehen sie in die Hocke, sind die Kinder der Überzeugung es handelt sich um ein „neues“ Medium stehen sie auf - Unterscheidungsmerkmale sammeln und schriftlich festhalten 	<ul style="list-style-type: none"> Partnerarbeit Plenum Plenum 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsblatt (Tabelle mit Bildern und Ankreuzmöglichkeit (alt/ neu)) - Bilder des Arbeitsblattes in groß - Tafel + Kreide
Sicherung/ Reflexion (15 min.)	<ul style="list-style-type: none"> - Ausblick auf die nächste Sitzung 	<ul style="list-style-type: none"> - Gelerntes wird reflektiert und an der Tafel fixiert 	<ul style="list-style-type: none"> Plenum 	<ul style="list-style-type: none"> - Tafel + Kreide - Ablaufplakat